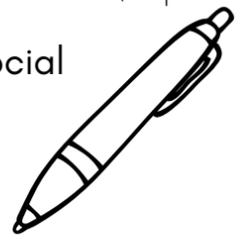




Guía práctica

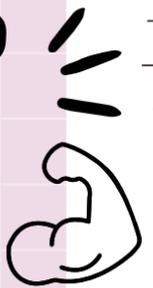


para enseñar en contextos de riesgo de exclusión

El proyecto de **Aprendizaje-Servicio UPM4Inclusion** pretende brindar apoyo educativo en **contextos vulnerables**, específicamente a niños, niñas y adolescentes de familias **migrantes, refugiadas** o en **riesgo de exclusión social**, que tienen dificultades para seguir el curso académico con un rendimiento óptimo. Las **ONG** que participan en esta iniciativa son: **Madrid For Refugees, Refugiados sin Fronteras, ASILIM, Asociación Achalay** y **Asociación Barró**. Actualmente estamos trabajando para incluir a más organizaciones, y tejer una red de inclusión y transformación social más fuerte y solidaria.

Recuerda que son niños ¡pero son fuertes!

Enseñar a niños o adolescentes es siempre un reto, y más en condiciones que presentan **desafíos adicionales**, como pueden ser el **duelo migratorio**, el sentimiento de **desarraigo**, las diferencias socioculturales con la sociedad de acogida, o la inestabilidad en sus países de origen. Los niños/as y adolescentes son profundamente **resilientes**, pero recuerda que aún no cuentan con los mismos recursos que tú: ten paciencia y siempre sé amable.



Estilos de aprendizaje

Hoy sabemos que existen distintos estilos de aprendizaje, es decir que todos activamos diversos mecanismos en nuestro proceso de **adquisición de conocimiento**. Adicionalmente, distintas culturas favorecen distintos sistemas de representación (**visual, auditivo o kinestésico**). Nuestra cultura, por ejemplo, se sirve de una didáctica eminentemente visual, pero otras (p. ej. algunas culturas africanas) aprender con mayor conciencia auditiva ("culturas orales"). Intenta **identificar el estilo de aprendizaje** de tus alumnos para poder adaptar y optimizar tus clases al máximo.

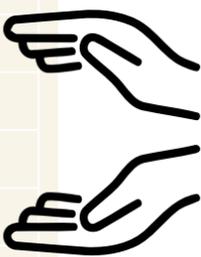
Cuidado con las "trampas didácticas"

Nos referimos a ejercicios o actividades que en poblaciones educativas homogéneas o estables no serían problemáticas, pero que en estos contextos podrían convertirse en **triggers** (p. ej. hablar de la familia o sobre viajes), ser sencillamente **irrelevantes** temáticamente, o bien tener referentes completamente **desconocidos** para nuestros alumnos/as. Preparar nuestras clases nos ayuda a tomar conciencia de qué trabajamos en el aula y con qué objetivo, evitando así posibles episodios de **reexposición traumática** o de **bloqueo sociocultural**.



Conciencia y habilidad intercultural

Enseñar en este proyecto es una gran oportunidad para desarrollar una **conciencia y competencia intercultural**. Estamos acostumbrados a relacionarnos con personas similares a nosotros, pero poder enseñar a personas de otros orígenes, culturas, religiones y nacionalidades nos **enriquece** y nos da la oportunidad de **reflexionar** sobre de otras formas de ver y entender el mundo. Sé siempre respetuoso e intenta mostrar interés en la cultura de tus alumnos, sentirán que su identidad tiene **valor**, y que su experiencia vital es importante.



Escucha activa + empatía

Trabajar con colectivos vulnerables exige la generación de una dinámica de escucha activa, y requiere de un profundo grado de empatía con nuestros alumnos/as. Es importante saber que, debido a situaciones vitales de gran complejidad, no siempre se puede desarrollar una clase "tradicional", y en ocasiones, los problemas que padecen nuestros estudiantes impactan negativamente en su **concentración** o en su **autoestima**. Anímalos a mejorar y a creer en su capacidad, ¡haz que tus clases también sean un espacio de recuperación y bienestar emocional!

Producción de conocimiento pedagógico

Enseñar es la mejor forma de aprender.

Ello significa que una experiencia de esta naturaleza te posiciona como una persona capaz de aprender y producir conocimiento pedagógico de alto impacto. Seguimos investigando cómo se enseña y se aprende en contextos vulnerables, y creemos que en estos casos **la teoría surge de la práctica**. Tu experiencia nos puede aportar valiosos saberes y estrategias que pueden sostener la labor de formación de más educadores en su labor profesional y voluntaria.



Practica autocuidado + comparte tus inquietudes

Las personas que imparten clases en los contextos que aborda este proyecto, están muy expuestas a escuchar y compartir problemas, duelos, sentimientos y situaciones vitales muy dolorosas y complicadas. Por ello, también es importante practicar el **autocuidado**, para poder servir y acompañar sin que ello afecte nuestro estado de ánimo. Estamos a tu disposición para **escuchar y aconsejarte** ante cualquier situación que te pueda abrumar o desbordar.



¡Difunde el Aprendizaje-Servicio!

Son varios los estudios que demuestran la enorme capacidad del Aprendizaje-Servicio como **estímulo socioprofesional** en estudiantes universitarios. De hecho, la Alianza Europea para la Innovación en la Enseñanza de Ciencias e Ingeniería (**EELISA**), define la figura de **Ingeniero Europeo**, reconocible tanto por su competencia técnica, como por su comprensión de los **retos sociales** y su adscripción a **actividades acreditables de Aprendizaje-Servicio**.



Más información sobre materiales didácticos y apoyo intercultural



[RefuTeach](#)
[Students with Refugee Experience](#)
[Developing Teachers of Refugees](#)
[The English Hub For Refugees](#)
[Language Integration Toolkit for Migrants](#)



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

Ante cualquier duda ¡contacta!

Dulcinea Tomás Cámara | dulcinea.tomas@upm.es